

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать способность к проектированию современного образования, стимулировать развитие интереса к проектной деятельности в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Образовательная среда и ее проектирование» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки бакалавра, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований. Кроме того, студенты должны иметь знания по истории педагогики.

Учебная дисциплина «Образовательная среда и ее проектирование» является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация современного образовательного процесса», «Практикум по педагогическому проектированию», «Экспертиза образовательной среды».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой	Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и	ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении	Знает: индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций Умеет: анализировать

взаимодействии	конфликтных ситуации ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации	педагогические ситуации, выстраивать стратегии их решения, находить эффективные пути их регулирования Владеет: навыками организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ситуации
----------------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр
Аудиторные занятия		16	16		
в том числе:	лекции				
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		92	92		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические занятия			
1	Представление о понятии «образовательная	1 Образовательная система. Образовательная среда. (ведение в	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

	среда», «образовательная система	понятия). Образование как система. 2 Опережающее образование как вектор развития современной системы образования. Главные задачи системы образования XXI века Проблема опережающего образования. Проблема современной системы образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/m y/
		3. Качественное отличие опережающего образования. Сфера опережающего образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/m y/
		4. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/m y/
2.	Проектирование образовательной системы	1 Концептуальные основы педагогического проектирования. Основоположники педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как явление, как факт, как феномен отечественной образовательной практики.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/m y/
		2 Психологические основы педагогического проектирования Педагогическое проектирование и наука, и искусство. Артистичность, изобретательность, вдохновение, оригинальность преподавателя как педагога.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/m y/
		3 Классификация проектов в педагогическом проектировании. Тип проекта; класс проекта; масштаб проекта; длительность проекта; сложность проекта; вид проекта.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/m y/
		4 Логика организации проектной деятельности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/m y/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Представление о понятии		8	46	54

	«образовательная среда», «образовательная система»				
2	Проектирование образовательной системы		8	46	54
	Итого:		16	92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 92 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Граур М. В. Психологические средства академической адаптации школьников : автореферат дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / М. В. Граур ; Саратов. нац. исслед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского ; науч. рук. М. В. Григорьева. – Саратов, 2019. – 25 с.
2.	Локаткова О. Н. Структурно-динамические характеристики психологической готовности личности к взаимодействию с образовательной средой вуза : автореферат дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / О. Н. Локаткова ; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского ; науч. рук. М. В. Григорьева. – Саратов, 2017. – 26 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. "Новое образование". – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.
4.	Управление образовательными системами : Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 – педагогика и психология, 033400 – педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : ACADEMIA, 2002. – 382 с.
5.	Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с.
6.	Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. –

	Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 347 с.
7.	Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Алекс. – Минск : РИВШ, 2006. – 330 с.
8.	Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика; ОПД.Ф.02 – Педагогика. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
9.	Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 284 с.
10.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 543 с.
11.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 541 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
13.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
14.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
15.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
16.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
17.	Электронный учебный курс по дисциплине «Образовательная среда и ее проектирование». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
2	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А. В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий,

самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система	ПК-2	ПК-2.2	Контрольная работа №1
2	Проектирование образовательной системы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система».

Вариант 1

1. Образование и среда образования
2. Основные типы образовательной среды. «Школьные типы» Петра Францевича Лесгафта.

Вариант 2

1. Образовательные системы. Компоненты образовательной системы.
2. Соотношение «типов воспитывающей среды» Я.Корчака и «школьных типов» П.Ф.Лесгафта.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Проектирование образовательной системы»

Вариант 1

1. Системный методический подход к педагогическому проектированию

2. Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень

Вариант 2

1. Основные требования к проектированию организационно-технологического компонента.
2. Педагогическое проектирование. Локальный уровень. Микроуровень.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
1	Образование и среда образования.
2	Образовательные системы. Компоненты образовательной системы.
3	Основные типы образовательной среды. "Школьные типы" Петра Францевича Лесгафта.
4	Соотношение "типов воспитывающей среды" Я.Корчака и "школьных типов" П.Ф.Лесгафта.
5	Догматическая образовательная среда.
6	Безмятежная образовательная среда.
7	Карьерная образовательная среда.
8	Творческая образовательная среда.
9	Методологические основы развивающего образования. Содержание, принципы, и методы развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде.
10	Параметры экспертизы образовательной системы.
11	Структура образовательной системы.
12	Комплекс возможностей образовательной системы как интегративный критерий ее качества.
13	Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень.
14	Педагогическое проектирование. Локальный уровень. Микроуровень.
15	Структура социального компонента.
16	Экспертиза социального компонента.
17	Структура пространственно-предметного компонента.
18	Экспертиза пространственно-предметного компонента.
19	Структура организационно-технологического компонента.
20	Экспертиза организационно-технологического компонента.
21	Системный методический подход к педагогическому проектированию.
22	Педагогическое проектирование пространственно-предметного компонента.
23	Основные требования к проектированию социального компонента.
24	Основные требования к проектированию организационно-технологического компонента.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано	Повышенный уровень	Зачтено

<p>знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>